

中国矿业大学迎接教育部本科教学审核评估工作报告

(2017年2月22日)

根据教育部安排部署,我校将于2017年10月30日-11月2日接受教育部普通高等学校本科教学工作审核评估(以下简称“审核评估”)专家进校考察。这既是对我校教育教学改革、建设和发展成就的一次系统总结,又是对我校办学水平和人才培养质量的一次全面检验和综合考察。现将我校本科教学工作基本情况,以评促建、以评促改的要求,审核评估工作的总体安排等向各位代表报告如下。

一、学校本科教学工作基本情况

根据教育部评估中心提供的“全国质量监测平台2015年211高校常模数据”(以下简称“常模数”),参考2015-2016学年本科教学质量报告,围绕审核评估指标体系的办学定位、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等六大项目,梳理我校本科教学工作的基本情况。

需要说明的是,学校本科教学工作基本情况的整体表述形式与学校拟向教育部提交的《本科教学工作审核评估自评报告》的主体部分基本一致。

1. 办学定位明确,人才培养目标适应国家、行业、区域经济

社会发展需求

历经 100 多年的建设与发展，学校形成了以工科为主、以矿业为特色，理工文管等多学科协调发展的学科专业体系和多科性大学的基本格局，在煤炭能源的勘探、开发、利用，资源、环境和生产相关的矿建、安全、测绘、机械、信息技术、生态恢复、管理工程等领域形成了优势品牌和鲜明特色。

学校坚持“两面向、两服务”，确立了“特色鲜明、世界一流的高水平矿业大学”的办学定位。秉承“学而优则用、学而优则创”的办学理念，确立了“培养德智体全面发展、富有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才”的人才培养定位，明确了“培养世界一流人才”的规划发展目标。学校的办学定位和人才培养目标适应自身服务面向、办学实际以及经济社会发展的需要。

学校始终注重加强和巩固人才培养的中心地位，基本形成了“领导重视教学、教师潜心教学、制度规范教学、条件保障教学、科研促进教学、全校服务教学”的良好氛围。2015-2016 学年，党委常委会、校务会、校长业务办公会等 7 次会议专题研究、部署教育教学和人才培养工作。

2. 师资队伍建设成效明显，教育教学质量不断提升

学校专任教师的数量、职称、学历均符合办学指标要求或高于常模数。2015-2016 学年，专任教师 1914 人（常模数 1798），兼职教师 478 名。专任教师中，具有高级职称教师占比 58.83%

(常模数 57.68%), 具有研究生学位教师占比 92.63% (办学指标要求 30%)。

学校生师比基本符合办学指标要求, 但本科生规模及规模占比均高于常模数。2015-2016 学年, 生师比为 17.95 (常模数 18.4), 本科生 23902 人 (常模数 21266), 本科生占全日制在校生总数的 74.92% (常模数 73.52%)

学校现有 4 个国家级教学团队、3 个国家自然科学基金委创新研究群体、4 个教育部创新团队、4 个江苏高等学校优秀科技创新团队。拥有 1 名中国科学院院士、15 名中国工程院院士 (其中 7 名外聘院士)、1 名俄罗斯工程院外籍院士、3 名全国高等学校教学名师奖获得者、11 名国家杰出青年科学基金获得者。

学校注重落实教授为本科生上课制度。本学年专任教师中 92.02% (常模数 75.79%) 的教授讲授本科生课程, 教授开设本科生课程数占全校各类课程数的 26.11%。

学校设置了“教师教学发展中心”, 不断加强教师教学能力提升平台建设。2015-2016 学年, 邀请 6 名国家级教学名师示范教学, 组织 56 人次新教师开课试讲; 成立了本科教学咨询专家委员会, 开展教学咨询评价 7 次, 指导新开教师课堂教学 15 人次, 组织教学观摩 6 次, 举办教学沙龙 3 期。基本形成了咨询、诊断、指导、提升为一体的教师教学能力发展机制雏形。

3. 教学资源建设稳步推进, 人才培养保障度不断加强

学校保证教学投入, 教学基础条件建设得到保障。2015-2016

学年，生均教学运行经费 6103.53 元（常模数 4300 元），生均实验经费 2162.42 元（常模数 500 元），生均实习经费 1017.54 元。生均教学科研仪器设备价值 2.60 万元（常模数 2.08 万元），新增教学科研仪器设备占比 20.01%。生均教学行政用房面积 18.84m²（常模数 15.78m²），生均实验实习场所面积 5.32m²（常模数 3.41m²）。

2015-2016 学年，学校图书馆纸质藏书总量 271.83 万册，生均 70.32 册（常模数 79.41 册），电子图书 270 万册（常模数 259 万册）。中外文纸质期刊 1400 余种，电子期刊 35465 种，其中外文电子期刊 20008 种。

学校进一步优化调整本科专业结构，加强专业建设。2016 年撤销测控技术与仪器、材料成型及控制工程等 2 个专业，现设本科专业 57 个（招生专业 54 个）。已有 12 个专业通过评估认证，6 个专业入选江苏高校品牌专业。完成了 2016 版本科培养方案的制定工作，培养方案对标国际一流大学专业课程体系，学生知识体系、能力体系、创新创业教育体系、分层次培养体系的基本构架进一步明晰。

学校现有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验中心 2 个，国家级工程实践教育中心 9 个；现有国家级精品资源共享课程 7 门，国家精品视频公开课 6 门。2016 年，入选江苏省重点教材 8 部，立项建设卓越采矿工程师教材 21 部，立项出版校级优秀教材 23 部。

2015-2016 学年，学校开设各类课程 2692 门（其中，实践类 692 门、选修课 721 门）；开设课程教学班 7074 个，其中 60 人以下的教学班数占 58.4%。开设了 5 门网络重修必修课程以及 28 门网络通识选修课程，选课学生 8316 人次。

2016 年，学校新增海外校际交流项目 3 个，1 个中外合作项目入选江苏省高水平示范工程建设项目。完成了两个中外合作办学项目的延期申请。出国和来华留学生规模持续扩大，全年共派出 375 名学生赴境外学习，在校留学生数达 808 人。2016 年，学校基金会共接受社会各界捐赠 1326.4 万元。

4. 教学改革思路清晰，教学成果与建设取得成效

学校积极探索人才培养模式改革。初步构建了包括主辅修培养模式、卓越工程师培养模式、孙越崎学院拔尖人才培养模式、本一硕（博）连读培养模式、应用型人才培养模式、国际合作培养模式等多样化、开放性的人才培养体系。

2015-2016 学年，学校立项建设课程与教学改革项目 129 项，其中教学方法改革示范课程项目 5 项、教学成果重点培育项目 5 项、公共基础课教改项目 14 项、青年教师教改项目 50 项。新增课程建设项目 66 项，其中全英文课程 11 项，网络在线课程 55 项。

学校共建有各类实践实习基地 434 个。2016 年实施学生海外实习计划，90 名本科生首次赴美国、澳大利亚实习。获得江苏省优秀毕业设计（论文）17 篇、优秀毕业设计（论文）团队 2

个。

2015-2016 学年，全校共派出 252 支重点团队，计 4200 余名学生分赴云、贵、川、陕、蒙等 20 多个省区市，开展理论宣讲、纪念长征、义务支教、科技服务、改革观察、社会调查等社会实践活动，共推广科技成果 20 余项，组织宣讲 120 余场，捐献图书、学习用品 6000 多件。学校被团中央评为“全国暑期大中专学生志愿者‘三下乡’社会实践活动先进单位”。

2015-2016 学年，学校邀请了包括诺贝尔物理学奖获得者卡罗·鲁比亚在内的国内外著名学者和知名人士在镜湖大讲堂举办了 26 场高水平讲座，累计 7000 多人次聆听讲座。

学校制订了《中国矿业大学深化创新创业教育改革实施方案》，明确任务分工、路线图和时间表，深入推进创新创业教育。2016 年，立项建设各类学生创新创业训练计划 786 项。获省级以上科技创新竞赛奖 535 项，首获全国大学生创业大赛金奖和网络创业大赛总决赛特等奖。学校入选全国创新创业典型经验高校 50 强。

5. 学生发展更加全面，毕业生就业率及用人单位满意度较高

2016 年，学校录取本科新生 6124 人，超过省重点线 50 分以上的考生占比 59.1%，比 2015 年提高 13 个百分点。2016 届本科毕业率 96.77%，学位授予率 99.38%。176 个学生班集体获各级、各类先进班集体称号；7490 名学生获国家奖学金等各类优秀奖励，获奖人数占参评总数的 42.26%。2016 届本科生初次就

业率 96.52%，年终就业率达 98.74%，892 名毕业生进入世界 500 强企业就业。

学校积极开展学生指导与服务工作。举办“明星集体、校园之星”巡回报告会 25 场，着力加强大学生涯规划和发展指导；深入推进优良学风、班风、舍风建设，评选出 19 个优良学风班和 185 面优良学风流动红旗；进一步加强学生心理咨询与危机干预工作，为全体新生进行了心理测评，接待学生咨询 400 余人次；全面落实奖、助、贷、勤、补、免等工作。

学校编发了“中国矿业大学学生学习满意度调查问卷”，结果表明学生对于整体学习氛围和教学服务满意度达到 95.2%，其中对教育支持综合满意度为 96.1%，对课程感知总体满意度为 94.4%，对自身发展总体满意度为 95.4%。

对用人单位毕业生质量调查的统计结果表明，用人单位对我校毕业生的政治素质、思想作风、事业心的正向评价（高或较高，好或较好，强或较强）在 90%以上，对基础知识、专业知识、专业水平的正向评价（很扎实或较扎实）在 85%以上，对业务能力的正向评价（强或较强）为 84.7%，对精神状态、身体状况的正向评价（很好或较好）在 83%以上。

6. 教学质量保障体系基本完善，运行效果较好

学校基本建立了由目标系统、决策系统、监测系统、评价系统和反馈与调控系统等五个子系统组成的教学质量监控体系，健全了“决策→执行→反馈→调控”的运行机制，推动了教学管理

和质量控制的科学化与信息化。与此同时，着力教学管理规范化建设，制定了涉及教学职责与教学规范、教学运行与教学管理、实践教学、教学研究等六个方面的一系列政策文件；强化教学制度的执行力，严格教学事故的认定和处理，保证了教学秩序的稳定和教学质量的提高。2015-2016 学年，教学督导随堂听课 1223 门次，实习现场检查 66 组，抽查了近 200 门次课程教学档案和 617 份毕业设计（论文），学生网上测评课堂教学课程 6425 门次。2016 年 12 月，学校研究决定成立“教学质量与评估中心”，进一步健全和完善本科教学质量保障体系。

注重加强教学基本状态常态监测和教学质量专项监控。自 2006 年以来，学校坚持实施了三年一轮、以学院为单元的本科教学评估工作。2015 年，学校制定了《中国矿业大学本科专业审核评估实施办法（试行）》，将原对学院的评估调整为对办学专业的审核评估。实施了本科专业教学质量年度报告制度，形成了本科专业教学质量年度排名，推动各专业不断提升培养质量。

各学院、各专业定期听取师生及社会用人单位的意见，及时调整和优化培养方案和课程体系，按年度向学校提交专业教学改进报告，基本形成了教学持续改进机制。

与此同时，必须认识到，我校本科教学工作与国家、社会对未来高层次人才的需求，与学校人才培养的总目标还有不小差距。主要体现在：综合生师比长期处于高位；青年教师教学发展工作亟待加强；制约潜心教学的制度性问题尚未完全破解；本科

实验室开放与资源共享还不够理想；学生解决复杂工程问题能力的培养措施尚未形成系统；学生非技术性知识、能力、素质方面的培养效果还不明显；国际化教育尚处于初级阶段；学生学风的深层次问题还没有彻底解决等等。

二、以评促建，以评促改

根据《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号），本轮实施的本科教学工作审核评估的性质是通过评估学校内部质量保障体系，对教育质量进行间接评估，强调用自己的“尺子”量自己。审核评估的目的是促进高校完善人才培养质量保障体系，形成质量保障的长效机制。审核评估核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。重点考察办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

本科教学工作审核评估的范围见表1，归纳起来是6个项目，24个要素，64个要点和一个特色项目。

表1 本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1.定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况

2.师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的业务水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
3.教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4.培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况

5.学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6.质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量保障队伍建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	

以本次审核评估为契机，对照评估范围的六大审核项目，查找我校本科教学工作存在的不足和问题，以评促建、以评促改，持续加强本科教学工作，全面提升人才培养质量。

1. 进一步凝聚全校师生共识，强化人才培养中心地位

(1) **凝聚全校共识。**通过多种形式，加深全校师生和广大校友对学校的办学定位以及培养“世界一流人才”总体目标的认知与认可。

(2) **注重目标支撑。**各学院、各专业要紧密围绕学校人才培养目标，健全专业标准，优化培养方案和课程体系。

(3) 强化中心地位。进一步完善制度设计、经费投入和措施激励，保证人才培养工作的中心地位；营造全校教职员工作重视教学、潜心教学、服务教学的良好氛围。

2. 进一步加强师资队伍建设，提升教师教育教学能力

(1) 降低生师比例。我校生师比相对偏高，与人才培养目标不相适应，需要落实“十三五”规划，加强教师引进。要规范外聘教师课堂授课、毕业设计（论文）指导、实习指导等教学工作。

(2) 引导潜心教学。加强教师职称评定体系对人才培养工作与教学成果的考量。进一步提高教授、副教授为本科生授课的比例，加强多人授课服务、管理与质量控制。鼓励教师向本科生开放科研资源，将科研成果融入教学内容。

(3) 提升教学能力。规范、落实高层次人才从事专业建设、团队建设、课堂教学等人才培养工作的要求。激励青年教师融入教学-科研团队，制定实施青年教师教学发展定期培训制度。加强实践实验课程教师和技术人员队伍建设。

3. 进一步加大教学资源建设，提高人才培养保障度

(1) 注重投入绩效。重点是制定措施，完善教学经费投入的绩效评价与考核方法，有效扭转重视投入、轻视监督、忽视绩效的现象。

(2) 优化资源配置。我校生均纸质图书数量低于常模数，亟需重点建设。同时，需要优化整合教室资源，增加用于小班

化、研讨式教学的小教室数量。

(3) 推进专业建设。根据专业建设“十三五”规划，实质推进品牌专业建设工程。完善专业结构优化和动态调整机制。

(4) 加强课程建设。重点是加强优质网络教学资源的引进、建设和使用，不断拓展 MOOC、翻转课堂、通识公选课等优质网络课程的覆盖范围。

4. 进一步夯实人才培养过程，提升学生培养质量

(1) 注重研究实践。推进“通识-大类-方向课组”、“通识-大类-国际课组”、“通识-学院优秀人才”、“通识-卓越工程师”、“通识-学校拔尖人才”等不同培养模式的实施、监测与分析。及时总结教学经验，凝练、形成可推广、可复制的教育教学成果。

(2) 加强过程建设。从教材选用、内容选定；课件制作、信息技术应用；教学模式、授课方法等方面加强课堂教学。推进教学的过程考核，使成绩评定更具科学性和有效性。加强专业标准、培养方案、课程标准、试卷、毕业设计（论文）等档案资料的规范化建设。

(3) 完善实践体系。充分发挥既有工程实践教学基地的功能，完善校企协同的工程实践育人模式，扩大学生的受益面。遴选 2-3 个实习示范基地，接受评估专家现场考察。

(4) 创建第二课堂品牌。着力加强第一和第二课堂的有效衔接与相互支撑，营造校园文化环境与氛围，创建学校第二课堂

育人品牌。

5. 进一步加强学生指导与服务，促进学生成长成才

(1) **提升生源质量。**进一步落实宽口径、按学院（或大类）招生模式；继续探索吸引高质量生源的有效措施，不断提高生源质量。

(2) **加强成长引领。**贯彻全国高校思想政治工作会议精神，探索构建大学生心理健康、创新创业、人文素养等非技术性知识、能力、素质的教育与提升体系。

(3) **强化学风建设。**推进教学-学工协同联动，完善学风建设的体制机制。运用现代信息技术，通过研讨式教学、工程实践等形式，充分调动学生参与课堂教学的积极性，提高学生解决复杂问题的能力。

(4) **提高就业质量。**在确保就业率的基础上，进一步提升学生就业质量，提高学生升学出国率。遴选 2-3 个就业示范基地，接受评估专家现场考察。

6. 进一步健全教学质量保障体系，强化持续改进机制

(1) **健全数据系统。**构建基于教学基本状态数据的大数据库，集成教师教学、学生学习以及教学目标达成度的系统信息。

(2) **完善保障体系。**按照全员参与、全程监控和全面评价的原则，完善并严格执行各教学环节质量管理标准；引入社会第三方评价。

(3) **强化改进机制。**综合运用学校自我评估、专业质量年

度评估、专业评估认证、教学数据常态监测、毕业生及用人单位意见反馈等多种形式数据信息，形成闭环，建立系统的教学持续改进机制。

三、迎接本科教学审核评估工作安排

1. 组织机构与工作职责

为迎接教育部审核评估专家组进校考察，学校制定并下发了《中国矿业大学本科教学审核评估工作方案》，成立了审核评估工作相关组织机构，明确了工作职责和任务要求。

(1) 审核评估工作领导小组，由书记、校长担任组长，下设评估办公室，负责全校评估工作的统筹、协调和推进。

(2) 评估工作组，负责学校自评总报告、教学数据、支撑材料。

(3) 评估项目组，负责分项（七个审核项目，含特色项目）的自评报告与支撑材料。

(4) 宣传报道组，负责迎评促建工作动态、简报以及相关宣传和报道。

(5) 评估保障组，负责现场考察及相关环境与条件保障。

各学院成立学院评建工作组，做好本院师生员工迎评动员及审核评估相关宣传工作；开展学院自评、自查和自建，撰写学院自评报告；负责本学院各教学环节教学档案及评估材料（含支撑材料）的汇集、整理和归档等工作。

2. 工作进程与主要任务

学校迎评促建工作分为学习动员、学院自评、学校预评、专家考察、整改提高等五个阶段进行，各阶段的时间进程和主要任务如下：

第一阶段，学习动员。

从2016年12月至2017年3月，本阶段的主要工作任务是：

- (1) 讨论制定《中国矿业大学本科教学审核评估工作方案》；
- (2) 成立校院两级审核评估工作组织机构；
- (3) 召开全校大会，动员和部署本科教学工作审核评估；
- (4) 组织学习《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》等审核评估文件；调研、考察、学习已通过评估的院校经验；邀请相关专家来校作辅导报告；

- (5) 梳理、分析我校本科教学工作存在的问题和不足。

第二阶段，学院自评。

从2017年4月至2017年5月，本阶段主要工作任务是：

- (1) 研究制定改进方案、落实改进措施；
- (2) 学院自评自建，完成学院本科教学工作自评报告；
- (3) 各项目组完成评估报告及相关支撑材料。

第三阶段，学校预评。

从2017年6月至2017年9月，本阶段主要工作任务是：

- (1) 开展学院审核评估工作，即知即改；
- (2) 各单位上报2016-2017学年学校教学状态数据；
- (3) 完成学校自评报告及数据分析报告（初稿）。

第四阶段，专家考察。

从2017年10月至2017年11月，本阶段主要工作任务是：

- (1) 学校自评报告及数据分析报告定稿；
- (2) 制订专家组进校现场考察工作方案；
- (3) 教育部审核评估专家组进校考察。

第五阶段，整改提高。

2017年12月，本阶段主要工作任务是：

- (1) 学校对审核评估工作进行总结；
- (2) 制定并上报审核评估整改方案。